



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRUGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**“MAKTABGACHA TA’LIMNING RIVOJLANISH
STRATEGIYALARI”
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

**“DEVELOPMENT STRATEGIES OF PRESCHOOL
EDUCATION” MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**«СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

II Tom



**04.04.2024,
Navoiy shahri**

“Maktabgacha ta’limning rivojlanish strategiyalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2024. – 378 b.

Ushbu to’plam O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-yanvardagi “2024-yilda o‘tkazilishi rejalashtirilgan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar ro‘yxatini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 16-sonli buyrug‘iga asosan Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti Maktabgacha ta’lim kafedrası tomonidan 2024-yil 4-aprel kuni o‘tkazilgan **“Maktabgacha ta’limning rivojlanish strategiyalari”** mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan tashkil topgan.

To‘plam materiallaridan mutaxassislar, olimlar, pedagoglar, professor-o‘qituvchilar, doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar, magistrantlar va talabalar foydalanishlari mumkin.

Mas’ul muharrirlar:

B.Sobirov – Texnika fanlari doktori, professor.
R.Davlatova – Filologiya fanlari doktori, dotsent.

Taqrizchilar:

D.Lutfullayeva – O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi professori, filologiya fanlari doktori.
S.Sayitov – Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

Maqolalarni to‘plovchi va nashrga tayyorlovchilar:

G.Ermatova – Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim kafedrası katta o‘qituvchisi, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
D.Jabborova – Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Sh.O‘tamurodova – Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim kafedrası katta o‘qituvchisi

Texnik muharrir:

M.Norqobilov – Navoiy davlat pedagogika instituti Tarix kafedrası dotsenti v/b., falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti Kengashining 2024-yil 6-apreldagi 8-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etildi. Ma’ruzalarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar ma’suldirlar.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, УЗБЕКСКОГО, КАЗАХСКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКОВ) Негосударственное образовательное учреждение Alfraganus University Жамединова Венера Кулановна.....	361
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И МОРФЕМНАЯ СТРУКТУРА УСЕЧЕНИЙ – УНИВЕРБАТОВ Преподаватель кафедры «Русского языка и литературы» Негосударственного высшего образовательного учреждения Alfraganus University Жумаева Камила Бобировна.....	363
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ Преподаватель кафедры русского языка и литературы негосударственного Образовательного учреждения Alfraganus University Умарова Гузальхон Расулжон кизи.....	364
МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA NO‘ANANAVIY RASM CHIZISHNI O‘RGATISHNING USULLARI Ziyotova Umida (O‘zbekiston) Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim kafedrasida o‘qituvchisi.....	366
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА Латышова Ольга Сергеевна, магистрант БГПУ им.М.Акмуллы, воспитатель, Богомолова Гузель Нутфулловна, магистрант БГПУ им.М.Акмуллы, воспитатель Чинаева Зилия Мансуровна, заведующий МАДОУ д/с № 264 г.Уфа, Мишина Ирина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 264 г.Уфа Шабаева Гузель Фагимовна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», г. Уфа Россия.....	367
TABIAT FONIDA NATYURMORT ISHLASH Navoiy davlat pedagogika instituti “Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi” dots. Abdullayev Akbar Hikmatovich Navoiy davlat pedagogika instituti “Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi” ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabasi Jurayeva O‘g‘iloy Kengash qizi.....	370
O‘QUVCHILARDA INGLIZ TILINI LISENING (TINGLAB TUSHINISH) QOBILIYATINI KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH NavDPI pedagogika va uning tarixi (faoliyat turilari bo‘yicha) yo‘nalishi magistranti S.O.Qudratova.....	373

tarbiyasi va ijtimoiy rivojlanishi maktabgacha yosh ko'p qirrali jarayon bo'lib, uni amalga oshirishda tarbiyachilar va barcha maktabgacha ta'lim muassasalarining ijodiy yondashuvini talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Usmanova Saodat Erkinovna *Vozmojnosti Ispolzovaniya Multimediyных Kompyuternых Programm V Razvitii Detey Doshkolnogo Vozrasta*. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46438589>
2. Jumayeva Malika Aliyevna, & buriyev jamshid jumanazarovich. (2021).
3. 6. Shoturayevna, U. L. (2021)
4. Aliyevna, J. M. (2021).

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, УЗБЕКСКОГО, КАЗАХСКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКОВ)

*Негосударственное образовательное
учреждение Alfraganus University, г. Ташкент
Жамединова Венера Кулановна*

Пословицы, представляющие собой краткие по форме и емкие по содержанию изречения назидательного характера, имеющие прямое или переносное значение, особое ритмоинтонационное и фонетическое оформление, привлекают к себе внимание исследователей самых разных научных дисциплин — фольклористики, лингвистики, этнографии, культурологии

В пословицах **односоставные** предложения могут быть нескольких типов. К ним относятся определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. **Определённо-личные предложения** обозначают действия или состояния непосредственных участников речи — говорящего или собеседника, где сказуемое выражается формой 1 или 2 лица единственного или множественного числа. Например, **рус.:** *Верно служу — ни по чём не тужу; В лес не съездим, так и на полатях замерзнем; Едим, едим, а работа впереди; Ем, а дела не вем;* **узб.:** *Меҳнат қилдим - хўп қилдим, миннат қилдим – йўқ қилдим* (Лучше не дари, да после не кори); *Тиришдим, тогдан ошдим, ёруғлик сари йўл очдим* (Постарался – возвысился выше гор, открыл светлый путь); *Туя боқдим, тугма тоқдим* (Кормить верблюда, что пуговицу пришить).

Употребление в составе пословиц и поговорок глаголов **повелительного наклонения** является признаком обобщенности, что призывает к тому или иному действию, предостерегает от совершения такового и не уменьшает поучительного и назидательного характера текста паремий. Например, **рус.:** *Любишь кататься, люби и саночки возить; Не ленись, сам потрудись; На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай, да свой добывай; Не ленись с плужком – будешь с пирожкой; Хочешь есть калачи, не лежи на печи;* **узб.:** *Аввал бил, кейин қил* (Сначала узнай, потом делай); *Бекор тургунча бекор ишла* (Чем стоять без дела, лучше работай даром); *Текин бойлик ахтаргунча, ўзинга боп хунар топ* (Чем искать богатства даром, овладей подходящим для себя ремеслом); *Темирни қизигида бос* (Куй железо пока горячо); *Хуснига эмас, хунарига боқ* (Смотри не на красоту, а на умение); **каз.:** *Әлің барда еңбек ет, еңкейгенде емерсің* (Пока есть силы, трудись, будет на что тебе в старости жить); *Бүгінгі істі ертеңге қалдырма* (Сегодняшнее дело на завтра не откладывай); *Кедейлік кетсін десең, еңбек ет, молшылық жетсін десең, еңбек ет* (Хочешь избавиться от бедности – трудись, хочешь добиться богатства – трудись); *Кісінің сөзін малданба, ісін байқа* (Не верь словам человека, верь его делам); **кк.:** *Азат басың болсын десең, қолдан келсе жұмыс ислең* (Хочешь быть свободным, трудись); *Билмесең сөйлеме, мийнетсиз хәзлик излеме* (Не знаешь – не говори, без труда не ищи удовольствия); *Исим оңсын десең әдисин тап* (Хочешь, чтоб работа пошла на лад, найди способ); *Исти билип исле, ақылды қосып исле* (Работу выполняй зная и с умом).

Неопределенно-личные предложения, действующее лицо в которых не уточняется, применяются довольно широко. Сказуемое в них выражается 3 лицом единственного и множественного числа. Например, **рус.:** *От труда здоровеют, а от лени болеют; От бессонницы*

трудом лечатся; Делать не заставляют, зато и есть не поставят; Без труда меду не едят; За труд не бьют, а награды дают; узб.: Тиришган тогдан ошар (Усердный возвысится выше гор); Шошганнинг иши ўнгидан келмас (Кто торопится, у того работа не ладится).

С точки зрения прагматики пословицы, представленные неопределенно-личными предложениями, выражают выводы из жизненных наблюдений, отражают различные стороны действительности. В таких пословицах сообщается некоторый факт действительности.

В обобщенно-личных предложениях, действующее лицо в которых мыслится обобщенно, сказуемое выражается 2 лицом единственного числа действительной формы, которое относит действие не к одному лицу (т.е. не к реальному собеседнику), а к любому из них или ко многим, которые окажутся в аналогичных условиях. Например, **рус.:** *Без труда не проживешь; За что возьмешься с трудолюбием, все заблестит; Как поработаешь, так и поешь. Не поклоняйся до земли, и грибка не подымеешь;* **узб.:** *Ёзда ёзиласан, қишда йиғиласан* (Летом все разложишь, зимой все соберёшь); *Меҳнат қилсанг, яшарсанг, катта-катта ошарсан* (Будешь жить работая, будешь есть сытно); *Терлаб-терлаб ишларсанг, тўйиб-тўйиб ошарсанг* (В поту будешь трудиться, будешь сытно есть); *Ёксанг, ўрасан* (Посеешь, пожнёшь); **каз.:** *Аз сөйле, көп істе* (Больше делай, меньше говори); *Еге білсең, егін тасқа да бітеді* (Сумеешь посеять и на камнях хлеб вырастает); **кк.:** *Абырой алайын десең артық ислеуге еринбе* (Хочешь заслужить уважение, не ленись много работать); *Бурын эксен бурын орасаң* (Раньше посеешь, раньше пожнёшь); *Мийнет етсең емерсең* (Потрудишься – насытишься).

Продуктивность таких предложений в пословичном фонде не случайна, поскольку основное значение обобщенно-личных предложений «сводится к образному выражению общих суждений на основе возведения частного, конкретного случая в степень широкого обобщения» [1, с. 188].

Безличные предложения в пословицах и поговорках выражают действие или состояние (признак) независимо от производителя действия и носителя признака (нужно, надо, необходимо). Например, **рус.:** *Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться; Меньше слов, да больше дела; Волков бояться – в лес не ходить; Плохое начало – и дело стало; Легко добыто – легко и прожито; Сказано – не доказано, надо сделать; Часом опоздано, годом не поверстаешь;* **узб.:** *Билмагандан билган яхши, тўғри ишни қилган яхши* (Лучше знать и делать правильную работу, чем не знать); *Кўп гапнинг ози яхши, оз гапнинг сози яхши* (Больше дела, меньше слов); *Текиннинг миннати кўп, меҳнатнинг зийнати кўп* (У бесплатного много одолжений, у заработанного много блага); **каз.:** *Ауыр болмай, жеңіл болмас, еңбек етпей, өмір болмас* (Без тяжелого легкого нет, без работы жизни); *Жұмыстың арлығы жоқ* (У труда нет стыда); *Жұмыстың жаманы жоқ* (Плохой работы не бывает); **кк.:** *Аз болсын саз болсын, бөдене болсын яғ болсын* (Лучше мало, да мило); *Илимди мийнетсиз ийелеп болмас* (Без труда нельзя постичь науку). *Айтуға оңай, істеуге қиын* (Легко сказать, трудно сделать).

Пословицы, представленные в структуре безличных предложений, употребляются в подавляющем большинстве для выражения модальных отношений продуцента к сообщаемому — возможности, необходимости, неизбежности и допустимости совершения того или иного действия.

Пословицы со структурой односоставных предложений могут функционировать в речи как в общем, так и в частном значении. Мы исходим из того, что пословица, как и словесный знак, приспособлена для «двойной жизни»: в системе языка – быть единицей автоматизированной, застывшей с точки зрения семантики, структуры и функции; в речевой деятельности быть единицей актуализированной, коммуникативной (функционирующей, подвижной) существует глубокая методологическая разница «между исследованием фразеологических проблем применительно к речевой деятельности или к индивидуальному стилю и к системе языка в целом, хотя между этими областями и происходит непрерывное взаимодействие» [2, с.119].

Литература

1. Гвоздев А. Н. Очерки по стилистике русского языка: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1965. 408 с.

2. Виноградов В.В Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Избранные труды. Лексикология и лексикография - М., 2000. – С. 119.
3. Русские пословицы и поговорки / Под ред. Аникина В.П.; Предисл. Аникин В.П., сост. Селиванов Ф.М., Кирдан Б.П., Аникин В.П. – М.: Художественная литература, 1988. – 431 с.
4. Каракалпакские пословицы и поговорки. – Нукус: Каракалпакстан, 1991. – 63 с.
5. Тўрманжанов Ө. Қазак макал-мәтелдері. – Алматы: Ана тілі, 1997. – 184 с.
6. Узбекские народные пословицы и поговорки / Пер. и сост. Наумов А. – Ташкент: Узбекистан, 1985. – 93 с.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И МОРФЕМНАЯ СТРУКТУРА УСЕЧЕНИЙ – УНИВЕРБАТОВ

*Преподаватель кафедры «Русского языка и литературы»
Негосударственного высшего образовательного учреждения
Alfraganus University Жумаева Камила Бобировна*

Универбацией [от лат. *un(um)* – одно, *verb(um)* – слово] называют способ образования слов на базе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания, поэтому дериват по форме соотносится с одним словом, а по смыслу – с целым словосочетанием (*кожаное пальто* – кожанка).

Первое упоминание этого термина мы находим в работе немецкого ученого **К. Бругмана в 1904 году**, который дает следующую трактовку данного термина: «возникшие на основе словосочетаний внешне цельнооформленных, но не обладающих содержательной изолированностью».

Универбация и усечение – способы, не новые для русского языка, однако наблюдения над разговорной речью, языком художественной литературы, публицистики и прессы, говорят о том, что бурное развитие они получили в 60–90-е годы XX века [2, стр. 15].

Деривационная активность усечения в современной речи, на наш взгляд, обусловлена взаимодействием следующих факторов: 1) действием закона экономии языковых средств; 2) влиянием европейских языков; 3) усилением демократических тенденций в обществе и языке, которые привели к укреплению позиций разговорной речи, к усилению разговорной составляющей вербальной коммуникации; 4) возрастанием экспрессивности общения.

Усечение будем рассматривать как способ словообразования. Усечения, рассмотренные нами, представляют собой в большинстве случаев сложные единицы, первая часть которых образует усеченную основу типа бензозаправка ← бензиновая заправка; спецавтомобили ← специальные автомобили.

По структуре усечения-универбы делятся на четыре группы:

1) суффиксальные усечения-универбы (*коммок* ← *коммерческий магазин, коммерческая палатка*);

2) усечения-универбы, омонимичные именам существительным (*вал* ← *валовая продукция, край* ← *краевой центр*);

3) усечения-универбы, состоящие из более чем одного слога, но не имеющие омонимов (*термояд* ← *термоядерный синтез*);

4) усечения, состоящие из одного слога (*рац* ← *рационализаторское предложение*).

Группа усечений-универбов мотивированных атрибутивными словосочетаниями, характеризуются усечением на границе морфем и используются в речи специалистов:

грунтонос ← *грунтоносная машина* (техн.), *голеностоп* ← *голеностопный сустав* (мед.). А лексемы *межгород* ← *междугородные переговоры*, *синхрон* ← *синхронный перевод*, чаще встречаются в разговорной речи и в текстах СМИ.

Универбы-усечения *безнал* (безналичный расчет) и *нал* (наличные деньги) начали